四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表5-13)

(表5-13)

112學年度彈性學習課程方案表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程方案  名稱 | 活力海洋動次動 | | 課程類別 | ■統整性主題/議題/專題探究  □社團活動或技藝教育部定課程  □其他 |
| 課程說明 | 咱們的好厝邊   1. 認識船隻 2. 認識家鄉漁船 3. 認識漁村環境 4. 彩繪港邊漁船風光 5. 海洋之歌 | | | |
| 實施年級 | 一年級 | | 節數 | 上學期10節 |
| 設計理念 | 德和國小位於外木山旁，從學校就可以直接欣賞到外木山美麗的山海風光，學生也有許多住在外木山漁村，行經漁港就可以欣賞到許多大大小小船隻，生活的環境周遭就有漁船，漁船及漁民生活是學生的日常風景，設計課程結合了在地資源及配合學生生活情境，讓學生能從日常生活的觀察理解中，對常見的漁船有進一步認識，也對漁船的配備及功能有初步了解。搭配漁民的解說，更能體會漁民生活。 | | | |
| 核心素養  具體內涵 | ●生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。  ●生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。  ●海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。  ●環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。  ●健體-E-C1具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | ●生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  ●生6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒 與行為。  ●生6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。  ●健體4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | | | |
| 學習內容 | A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思  生●A-I-2事物變化現象的觀察。  生●A-I-3 自我省思。  B.環境之美的探索與愛護  生●E-I-3 自我行為的檢視與調整  生●B-I-3 環境的探索與愛護。  健●2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度  健●Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。  健●Cb-Ⅰ-2 班級體育活動。 | | | |
| 課程目標 | 一、參訪漁村認識漁村環境和漁船的特色。  二、觀察漁村環境，彩繪港邊漁船風光。  三、學會捕魚歌並能律動。。 | | | |
| 表現任務  (總結性評量) | 能欣賞漁港風光，認識漁船，彩繪漁村風景。從捕魚歌中，得知漁民工作並能律動方式表演。 | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題  單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容（學習歷程）（學習歷程） | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第5週 | 咱們的好厝邊~  認識船隻 | 1.透過ppt欣賞船隻的功能與動力來源。  2.播放社區及船隻影片。  3.能分辨動力與非動力船隻。 | 能指認船隻。 |
| 第6-7週 | 咱們的好厝邊~  認識家鄉漁船 | 1.認識外木山漁船的特色。 | 能說出外木山漁船特色。 |
| 第8-9週 | 咱們的好厝邊~  認識漁村環境 | 1.實際參訪外木山的船隻。  2.學生觀察漁船的特徵，並與其他種類船隻作比較。  3.漁村導覽： ①土地公廟②停泊漁船港區③漁船維修站④漁船加油站及油庫⑤漁具倉庫⑥協安宮。 | 能說出外木山漁船特色。 |
| 第10-11週 | 咱們的好厝邊~  彩繪港邊漁船風光 | 1.學生發表自己觀察的漁村特色。  2.老師將學生發表內容作一總結。  3.學生彩繪港邊漁船風光。 | 能彩繪漁村風景畫。 |
|  | 第12-14週 | 咱們的好厝邊~  海洋之歌 | 1.認唱捕魚歌。  2.配合捕魚歌音樂敲打節奏。  3.捕魚歌律動。 | 表演捕魚歌。 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 議題融入實施內涵 | 1. 海洋教育   ●海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。  ●海E11認識海洋生物與生態。  ●海E12認識海上交通工具和科技發展的關係。   1. 戶外教育   ●戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  ●戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。   1. 環境教育   ●環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  ●環 E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  ●環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 | | |
| 評量規劃 | 口頭問答、操作評量、作品評量 | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：  外木山步道、外木山漁港、漁船  教學設備：電視、電腦、youtobe相關影片  學生先備基礎：認識漁船，觀察周圍環境能力 | | |
| 教材來源 | 自編教材 | 師資來源 | 校內老師、外木山漁民 |

(表5-13)

112學年度彈性學習課程方案表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程方案  名稱 | | 活力海洋動次動 | | | 課程類別 | | | ■統整性主題/議題/專題探究  □社團活動或技藝教育部定課程  □其他 | |
| 課程說明 | | 海裡的寶貝   1. 漂亮的寶貝 2. 認識寄居蟹 3. 寄居蟹的家不見了 4. 寄居蟹找家 5. 貝殼的創作 | | | | | | | |
| 實施年級 | | 一年級 | | | 節數 | | | 下學期10節 | |
| 設計理念 | | 參觀漁港發現社區及海面上會有垃圾，垃圾造成環境汙染，也影響海洋生物生態，以孩子生活中可見的寄居蟹找不到家只能寄居在塑膠垃圾為例，從鄉土角度出發結合全球關注的海洋議題，希望能讓學生養成減少垃圾、愛護環境的習慣。想像創作寄居蟹的家，培養珍惜海洋的態度。 | | | | | | | |
| 核心素養  具體內涵 | | ●生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。  ●生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐同時能省思自己在團體中所應扮演的 角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。  ●海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。  ●環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。  ●健體-E-C1具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識， 關懷社會。 | | | | | | | |
| 學習重點 | | 學習表現 | ●生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  ●生6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。  ●生6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。  ●健體4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | | | | | | |
| 學習內容 | 生A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思  ●A-I-2事物變化現象的觀察。  生●A-I-3 自我省思。  B.環境之美的探索與愛護  生●E-I-3 自我行為的檢視與調整  生●B-I-3 環境的探索與愛護。  健●2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。  健●Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。  健●Cb-Ⅰ-2 班級體育活動。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 一、了解環境污染對生態造成的影響。  二、能尊重與愛護海洋生物，提升海洋環境保護意識。  三、能仔細觀察並創作出漂亮的貝殼。 | | | | | | | |
| 表現任務  (總結性評量) | | 了解人類製造垃圾破壞生態對海洋生物造成影響。  能觀察寄居蟹，想像寄居蟹的家，創作出貝殼。 | | | | | | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題  單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | | 單元學習內容（學習歷程） | | | 檢核點(形成性評量) | | |
| 第二學期 | 第3-4週 | 海裡的寶貝~  漂亮的寶貝 | | 1.展示各式各樣的貝殼—讓小朋友藉由觀察瞭解到貝殼有各種不同的種類。  2.學生發表曾經在哪些地方發現貝殼。 | | | 觀察貝殼、發表 | | |
| 第5、10週 | 海裡的寶貝~  認識寄居蟹 | | 1.影片欣賞-寄居蟹換殼。  2.討論貝類和寄居蟹必須互相依存的生態平衡關係。 | | | 欣賞、討論寄居蟹為何要換家 | | |
| 第13-14週 | 海裡的寶貝~  寄居蟹的家不見了 | | 1.影片欣賞-揹著垃圾的寄居蟹。  2.討論垃圾對生態的影響。 | | | 討論寄居蟹為何要背瓶蓋、發表 | | |
| 第15-16週 | 海裡的寶貝~  寄居蟹找家 | | 1.影片欣賞-心靈環保兒童生活教育動畫-寄居蟹的家。  2.透過影片討論提升學生環境保護意識。 | | | 參與討論、發表 | | |
| 第17-18週 | 海裡的寶貝~  貝殼的創作 | | 1.輕土創作造型貝殼。  2.欣賞同學作品。 | | | 想像寄居蟹有自己的家、創作 | | |
| 議題融入實施內涵 | | 1. 海洋教育   ●海E11認識海洋生物與生態。  ●海E12認識海上交通工具和科技發展的關係。  ●環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  ●環 E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。   1. 環境教育   ●環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊  ●環 E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形成的物質  ●環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 | | | | | | | |
| 評量規劃 | | 口頭問答、操作評量、作品評量 | | | | | | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境：教室  教學設備：各式貝殼、電腦、電視、海洋生物相關影片、Youtobe影音  學生先備基礎：生活裡有看過貝殼經驗，也參觀過漁港，看見過海邊垃圾 | | | | | | | |
| 教材來源 | | 自製教材 | | | | 師資來源 | | | 校內老師 |