(表5-13)

112學年度彈性學習課程方案表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程方案  名稱 | | 活力海洋動次動 | | | 課程類別 | | | ■統整性主題/議題/專題探究  □社團活動或技藝教育部定課程  □其他 | |
| 課程說明 | | 討海人家(1)海上別墅  (2)漁夫的寶貝  (3)魚兒魚兒水中游  (4)繪本欣賞-黑面琵鷺來過冬 | | | | | | | |
| 實施年級 | | 二年級 | | | 節數 | | | 上學期10節 | |
| 設計理念 | | 德和國小鄰近外木山漁港，學校學生中也有不少漁民子弟，就住在外木山漁港附近。漁船及漁民生活是學生的日常風景，設計課程結合了在地資源及配合學生生活情境，讓學生認識了解漁船設備及漁夫的生活型態。能更愛自己的漁港家鄉，進而提升海洋環境保護意識。 | | | | | | | |
| 核心素養  具體內涵 | | ●E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  ●E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  ●海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理 海洋生態與環境之問題。  ●海 B1能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。 | | | | | | | |
| 學習重點 | | 學習表現 | ●國5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  ●生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  ●健體4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | | | | | | |
| 學習內容 | ●生B-I-3  環境的探索與愛護。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 一、藉由社區漁村參訪認識漁船設備及漁夫的生活型態。  二、了解海洋生物特性，進行小組動作模仿創作。  三、觀察各式海洋生物特徵，製作圖卡進行磁鐵釣魚遊戲。  四、透過繪本閱讀認識與海洋相關的知識，進而提升海洋環境保護意識。 | | | | | | | |
| 表現任務  (總結性評量) | | 能認識漁船上的**簡單裝備，和**捕魚器具名稱**，能了解**漁夫的生活型態。 | | | | | | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題  單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | | 單元學習內容（學習歷程） | | | 檢核點(形成性評量) | | |
| 第一學期 | 第3-7週 | 討海人家-海上別墅 | | 1欣賞影片「下課花路米-夜釣小管」了解外木山漁村生活。  2認識漁船上的簡單裝備。 | | | 能說出漁船上的簡單裝備 | | |
| 第10-11週 | 討海人家-漁夫的寶貝 | | 1藉由PPT介紹漁船的設備。  2藉由實際的參觀，體驗漁夫在海上的生活，及了解船上有那些捕魚的物品。  3參觀漁船及捕魚器具的名稱。 | | | 能說出簡單的捕魚器具名稱 | | |
| 第12-13週 | 討海人家-魚兒魚兒水中游 | | 1兒歌律動。  2分組創作海洋生物。  3小組成果發表，進行磁鐵釣魚遊戲 | | | 能表演魚兒魚兒水中游  能完成磁鐵釣魚遊戲 | | |
| 第14-15週 | 繪本欣賞-黑面琵鷺來過冬 | | 1班級繪本導讀。  2完成學習單。 | | | 能完成學習單 | | |
| 議題融入實施內涵 | | 一、海洋教育  ●海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。  ●海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。  ●海E11認識海洋生物與生態。  ●海E12認識海上交通工具和科技發展的關係。  二、戶外教育  ●戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學， 認識生活環境（自然或人為）。  ●戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。  三、環境教育  ●環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知 自然環境的美、平衡、與完整性。  ●環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  ●環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。  四、閱讀教育  ●閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。  ●閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 | | | | | | | |
| 評量規劃 | | 口頭問答、操作評量、作品評量 | | | | | | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境：外木山漁村、youtobe影音  教學設備：電視、相關影片、電腦  學生先備基礎：一年級曾走訪探索外木山協和社區，所以對學校附近漁村社區已有初步的認識，並於港邊觀察過各式船隻。 | | | | | | | |
| 教材來源 | | 自編教材 | | | | 師資來源 | | | 校內老師、外木山漁民 |

(表5-13)

112學年度彈性學習課程方案表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程方案  名稱 | | 活力海洋動次動 | | | 課程類別 | | | ■統整性主題/議題/專題探究  □社團活動或技藝教育部定課程  □其他 | |
| 課程說明 | | 海洋森林 (1)地上的白地毯  (2)食全食美  (3)貝殼香包  (4)海洋閱讀-神奇的本領 | | | | | | | |
| 實施年級 | | 二年級 | | | 節數 | | | 下學期10節 | |
| 設計理念 | | 德和國小鄰近外木山漁港，學校學生中也有不少漁民子弟，就住在外木山漁港附近。設計課程結合了在地資源及配合學生生活情境，讓學生更了解海洋資源，並且能利用這些身邊的天然資源，手作出有特色的海洋食物和裝飾品，因此能更愛自己的漁港家鄉，進而提升海洋環境保護意識。 | | | | | | | |
| 核心素養  具體內涵 | | ●E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  ●E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  ●海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理 海洋生態與環境之問題。  ●海 B1能善用語文、數理、肢體與藝術等形式表達與溝通，增進與海洋的互動。 | | | | | | | |
| 學習重點 | | 學習表現 | ●國5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。  ●健體4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | | | | | | |
| 學習內容 | ●生B-I-3  環境的探索與愛護。  ●健體Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 一、實際參與石花曝曬歷程及石花凍製作過程，認識海洋藻類在生活中的運用。  二、透過繪本閱讀認識與海洋相關的知識，進而提升海洋環境保護意識。  三、配合節慶，運用回收蛤蠣製作成海洋生物造型的香包。 | | | | | | | |
| 表現任務  (總結性評量) | | **能**認識海洋生物特殊習性，能了解認識海中植物的生長環境，並手作出海洋食物和裝飾品。 | | | | | | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題  單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | | 單元學習內容（學習歷程） | | | 檢核點(形成性評量) | | |
| 第二學期 | 第3-4週 | 海洋閱讀-神奇的本領 | | 1「神奇的本領」文章討論。  2認識海洋生物特殊習性。  3欣賞海洋生物影片 | | | 能說出海洋生物特殊習性 | | |
| 第5、10、13、14週 | 海洋森林-地上的白地毯 | | 1藉由觸摸觀察認識石花菜  2實際體驗曬石花菜。  3能分辨乾、溼石花菜的不同。  4藉由PPT認識各式藻類。  5能了解認識海中植物的生長環境。  6認識石花菜分類及其在生活上的應用。 | | | 能說出石花菜的分類，並完成日曬石花菜 | | |
| 第15-16週 | 海洋森林-食全食美 | | 1小組討論創意石花菜製作。  2烹煮石花菜並品嚐。  3能說出自己品嚐創意石花菜的感覺。  4完成學習單。 | | | 能完成品嚐石花菜學習單 | | |
| 第19-20週 | 海洋森林-貝殼香包 | | 1先看香包製作步驟的ppt。  2.製作貝殼香包。  3.成品欣賞。 | | | 能製作完成貝殼香包 | | |
| 議題融入實施內涵 | | 一、海洋教育  ●海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境 與產業。  ●海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。  ●海E11認識海洋生物與生態。  ●海E12認識海上交通工具和科技發展的關係。  二、戶外教育  ●戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學， 認識生活環境（自然或人為）。  ●戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。  三、環境教育  ●環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知 自然環境的美、平衡、與完整性。  ●環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  ●環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。  四、閱讀教育  ●閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。  ●閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 | | | | | | | |
| 評量規劃 | | 口頭問答、操作評量、作品評量 | | | | | | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境：外木山漁港  教學設備：電視、相關影片、電腦。  學生先備基礎：一年級曾走訪探索外木山協和社區，所以對學校附近漁村社區已有初步的認識，並於港邊觀察過各式船隻 | | | | | | | |
| 教材來源 | | 自編教材 | | | | 師資來源 | | | 校內老師、外木山漁民 |