112學年度彈性學習課程方案表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程方案  名稱 | | 海港守護神 | | | 課程類別 | | ■統整性主題/議題/專題探究  □社團活動或技藝教育部定課程  □其他 | | |
| 課程說明 | | 認識外木山協安宮、王船、淨港等人文習俗，進而培養學生對家鄉人文習俗的興趣，主動參與相關活動。 | | | | | | | |
| 實施年級 | | 四年級 | | | 節數 | | 上學期10節 | | |
| 設計理念 | | 因為學校臨近外木山漁港，讓學童認識當地信仰及魚貨 | | | | | | | |
| 核心素養  具體內涵 | | 海B3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美，豐富美感體驗，分享美善事物。  海C3 能從海洋文化與信仰中，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展出世界和平的胸懷。 | | | | | | | |
| 學習重點 | | 學習表現 | 社3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。  社3b-II-1 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | | | | | | |
| 學習內容 | 社Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  社Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 1.課程願景：訂定「健康活力、樂愛學習及人文關懷」為校本課程發展方向。  2.課程目標:  (1)讓孩子的肢體能充分活動與發展，培養喜歡運動的興趣與習慣，能擁有健康的身心，讓每天都充滿精神與活力。  (2)帶領孩子親近海洋、認識海洋，並喚起關心海洋生態環境的意識，進而以實際行動愛護海洋。  (3)培養尊重同理及關心他人的態度，能夠主動助人、與他人分享，並願意採取行動關懷弱勢。 | | | | | | | |
| 表現任務  (總結性評量) | | 實地踏察、觀察、實作及心得發表 | | | | | | | |
| 學習進度週次 | | 單元/子題 | | 單元學習內容（學習歷程） | | | | | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第9週 | 談天說地 | | 1. 介紹基隆漁港等各地風情，以及漁民生活風貌。 2. 蒐集有關協安宮神像、王船、媽祖相關資料的資料。 | | | | | 態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽 |
| 第10週 | 談天說地 | | 1. 影片欣賞。 2. 學生討論及發表影片漁民生活與信仰。 | | | | | 態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽 |
| 第11週 | 談天說地 | | 1. 影片欣賞。 2. 學生討論及發表影片漁民生活與信仰。 | | | | | 態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽 |
| 第12週 | 小小偵探 | | 1. 實地了解基隆漁港風情。 2. 參觀外木山協安宮。 | | | | | 態度檢核、觀察記錄、分組報告 |
| 第13-14週 | 小小偵探 | | 1. 實地了解基隆漁港風情。 2. 能將自己看到的圖像拍照或紀錄下來。 | | | | | 態度檢核、觀察記錄、分組報告 |
| 第15-16週 | 小小偵探 | | 1. 觀察漁港風情。 2. 完成學習單。 | | | | | 態度檢核、分組報告、作品展覽 |
| 議題融入實施內涵 | | 縱向:校定課程。  橫向:社會、自然與藝文領域。 | | | | | | | |
| 評量規劃 | | 態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽 | | | | | | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境：外木山步道及協安宮  教學設備：電腦網路及視聽設備  學生先備基礎：資料蒐集 | | | | | | | |
| 教材來源 | | 自編 | | | | 師資來源 | | 當地耆老及當地居民 | |
| 備註 | |  | | | | | | | |

(表5-13)

112學年度彈性學習課程方案表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程方案  名稱 | | 海裡的火箭—鎖管 | | | 課程類別 | | ■統整性主題/議題/專題探究  □社團活動或技藝教育部定課程  □其他 | | |
| 課程說明 | | 認識鎖管船的特色、知道鎖管的生活習性及捕捉鎖管的最佳季節及時間，並探討近幾年鎖管捕獲量減少的原因，是否與海洋或環境汙染相關。 | | | | | | | |
| 實施年級 | | 四年級 | | | 節數 | | 下學期10節 | | |
| 設計理念 | | 了解家鄉外木山漁港鎖管的生活習性，及捕捉鎖管的最佳季節及時間。 | | | | | | | |
| 核心素養  具體內涵 | | 海B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行海洋與地球資訊探索，進行分析、思辨與批判海洋議題。  海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。  海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染等環境問題。 | | | | | | | |
| 學習重點 | | 學習表現 | 自tr-II-1能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。  自ai-I-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 | | | | | | |
| 學習內容 | 自INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限  的，需要珍惜使用。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 1.課程願景：訂定「健康活力、樂愛學習及人文關懷」為校本課程發展方向。  2.課程目標:  (1)讓孩子的肢體能充分活動與發展，培養喜歡運動的興趣與習慣，能擁有健康的身心，讓每天都充滿精神與活力。  (2)帶領孩子親近海洋、認識海洋，並喚起關心海洋生態環境的意識，進而以實際行動愛護海洋。  (3)培養尊重同理及關心他人的態度，能夠主動助人、與他人分享，並願意採取行動關懷弱勢。 | | | | | | | |
| 表現任務  (總結性評量) | | 實地踏察、觀察、實作及心得發表 | | | | | | | |
| 學習進度週次 | | 單元/子題 | | 單元學習內容（學習歷程） | | | | | 檢核點(形成性評量) |
| 第二學期 | 第13週 | 外木山捉鎖管 | | 1. 認識鎖管。 2. 介紹鎖管生活習性。 | | | | | 態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽 |
| 第14週 | 外木山捉鎖管 | | 1. 認識鎖管。 2. 介紹鎖管生活習性。 | | | | | 態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽 |
| 第15週 | 外木山捉鎖管 | | 1. 認識鎖管構造。 2. 畫鎖管。 | | | | | 態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽 |
| 第16週 | 漁港探險隊 | | 1. 實地了解基隆漁港風情。 2. 參觀漁港中的鎖管船，了解船上的各式裝備。 | | | | | 態度檢核、觀察記錄、分組報告 |
| 第17週 | 漁港探險隊 | | 1. 介紹捕捉鎖管的作業方式。 2. 實地參觀漁港中的鎖管船。 | | | | | 態度檢核、觀察記錄、分組報告 |
| 第18週 | 漁港探險隊 | | 1. 觀察漁船上的基本配備。 2. 完成學習單。 | | | | | 態度檢核、分組報告、作品展覽 |
| 議題融入實施內涵 | | 海洋社會:認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。  海洋科學與技術:認識海洋生物與生態。 | | | | | | | |
| 評量規劃 | | 態度檢核、觀察記錄、分組報告、作品展覽 | | | | | | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境：鎖管船  教學設備：電腦網路及視聽設備  學生先備基礎：資料蒐集 | | | | | | | |
| 教材來源 | | 自編 | | | | 師資來源 | | 當地漁夫 | |
| 備註 | |  | | | | | | | |