112學年度彈性學習課程方案表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程方案  名稱 | | 海洋守護 | | | 課程類別 | | ■統整性主題/議題/專題探究  □社團活動或技藝教育部定課程  □其他 | | |
| 課程說明 | | 校本課程即學校教師發揮教育專業自主的精神，依據學生需求、學校條件與社區特性，為學生建構有意義且適切的課程。德和國小座落於基隆市郊區，依山傍海，不僅學生、家長受到在地文化的薰陶，擁有豐富的海洋經驗，學校教師亦致力於海洋議題的探究，並利用課餘時間至海洋相關系所進修，希冀能整合本校人力與在地資源，針對各年級不同領域，設計出兼顧橫向與縱向連結的課程。  　　由於六年級學生的學習重點為思辨海洋環境問題，培養公民意識與實踐公民責任，因此，第一學期規劃[沙灘的小武士]，藉由閱讀環保議題相關報導，引領孩子瞭解海域環境面臨的汙染問題及生態危機；第二學期則規劃[海洋環保小尖兵]，透過參與社區環保計畫──外木山淨灘活動，帶領孩子檢視鄰近海域的汙染現象，並實踐公民的環保責任。 | | | | | | | |
| 實施年級 | | 六年級 | | | 節數 | | 上學期10節  下學期10節 | | |
| 設計理念 | | 一.配合學校願景：訂定「健康活力、樂愛學習及人文關懷」為校本課程發展方向。  二.課程目標:  1.從五年級認識鄉土環境，了解基隆各地魚港的風情，到六年級使學生了解家鄉文化並能夠培養關懷鄉土情懷。  2.使學生有正當的休閒娛樂，並培養學生正確的人生觀。  三.統整自然與生活科技、藝術與人文和社會領域，做跨領域的橫向聯繫學習。  1.自然與生活科技- 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。  2.藝術與人文- 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。  3.社會-列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 | | | | | | | |
| 核心素養  具體內涵 | | 海A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題。  海B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行海洋與地球資訊探索，進行分析、思辨與批判海洋議題。  海C1 能從海洋精神之宏觀、冒險、不畏艱難中，實踐道德的素養，主動關注海洋公共議題，參與海洋的社會活動，  關懷自然生態與永續發展。 | | | | | | | |
| 學習重點 | | 學習表現 | ●海E15  認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。  ●海E16  認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 | | | | | | |
| 學習內容 | 一、可以簡略的說明潮間帶的定義。  二、能了解鯨魚的生活環境、習性及身體構造。  三、知道利用海洋資源面臨的問題及解決方法。  四、參與社區中環保活動或環保計劃，並分享成果。  五、體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員 | | | | | | |
| 課程目標 | | (1)讓孩子的肢體能充分活動與發展，培養喜歡運動的興趣與習慣，能擁有健康的身心，讓每天都充滿精神與活力。  (2)帶領孩子親近海洋、認識海洋，並喚起關心海洋生態環境的意識，進而以實際行動愛護海洋。  (3)培養尊重同理及關心他人的態度，能夠主動助人、與他人分享，並願意採取行動關懷弱勢。 | | | | | | | |
| 表現任務  (總結性評量) | | 分組報告、實作評量、學習單評量、海報實作、聆聽態度及紙筆測驗。 | | | | | | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 | | 單元學習內容（學習歷程） | | | | 檢核點(形成性評量) | |
| 第一學期 | 第6週 | 沙灘上的小武士-  潮來潮往 | | 1.能說明月亮、地球與太陽自轉公轉的關係。  2.可以簡略的說明潮間帶的定義。  3.可以具體操作星體的運轉。  4.從操作中明白星體與潮汐的關係。 | | | | 分組報告  實作評量 | |
| 第6、7週 | 沙灘上的小武士-  海陸總動員 | | 1.對於教師投影片的介紹能專心傾聽並做出回應。  2.能認真完成學習單。  3.能將老師講過的、網路查到的、書本找到的相關資料彙整，並能口頭報告出來。  4.對於別人的報告或學習單有疑問時，能提出問題 或自己見解。 | | | | 分組討論  學習單評量 | |
| 第7週 | 沙灘上的小武士-  環保急先鋒 | | 1.對於別人的報告能專心傾聽並做出回應。  2.能專心傾聽教師統整海洋污染現象。  3.能尊重各人不同的想法，並取得共識。  4.小組能合作完成標語海報之設計。 | | | | 分組討論海報實作 | |
| 第9週 | 沙灘上的小武士-「鯨」濤駭浪 | | 1.能了解鯨魚的生活環境、習性及身體構造。  2.能了解鯨魚和環境的互動關係。  3.能設計並落實保育計畫於日常生活中。 | | | | 實作評量 | |
| 第10週 | 沙灘上的小武士-保護海洋我最行 | | 1.知道利用海洋資源面臨的問題及解決方法。  2.能激發對資源永續利用的情操。 | | | | 分組報告 | |
| 第二學期 | 第5週 | 海洋環保小尖兵-我是海洋小英雄 | | 1.體會參與社會服務的意義。  2.參與社區中環保活動或環保計劃，並分享成果。 | | | | 分組討論  實作評量 | |
| 第5、6週 | 海洋環保小尖兵-海洋樂園-沙中雕堡 | | 1.體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  2.相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 | | | | 分組討論  分組報告 | |
| 第6週 | 海洋環保小尖兵-寶貝心得 | | 1.對於別人的分享能專心傾聽。  2.能將同學們的分享加以整理、歸納重點。  3.能完成一篇學習心得。 | | | | 完成報告  聆聽報告 | |
| 第7週 | 海洋環保小尖兵-我是海上男兒 | | 1.了解各種捕魚方式。  2.了解各種不當捕魚方法。  3.了解生態平衡。 | | | | 口頭報告  聆聽態度 | |
| 第8週 | 海洋環保小尖兵-消失的陸地 | | 1.能了解造成全球暖化的原因。  2.能確實檢視自身節約能源的行為。 | | | | 分組報告  紙筆評量 | |
| 議題融入實施內涵 | | ●性別平等教育  1-3-6學習獨立思考，不受性別影響。  2-3-2學習兩性間的互動與合作。  2-3-4參與適合兩性共同成長的終身學習活動。  2-3-5學習兩性團隊合作，積極參與活動。  ●資訊教育  4-3-2能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。  4-3-3能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。  ●環境教育  4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。  4-3-5 能運用科學工具去鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 | | | | | | | |
| 評量規劃 | | 作品實作、資料蒐集、口頭發表、簡報說明 | | | | | | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境：教室教學情境布置、海岸實境  教學設備：單槍投影機、教師自製教學PPT  學生先備基礎：對海洋環境的基本認識 | | | | | | | |
| 教材來源 | | 自編  網路資料蒐集  交通部氣象局30天潮汐預報網站<https://www.cwb.gov.tw/V8/C/M/Fishery/tide_30day_MOD/T001701.html>  台灣網路科教館  <https://www.ntsec.edu.tw/LiveSupply-Content.aspx?cat=6841&a=0&fld=&key=&isd=1&icop=10&p=1&lsid=6857> | | | | 師資來源 | | | 六年級教師群、  學校海洋領域推行小組 |
| 備註 | | 戶外活動日期視天候做彈性調整。 | | | | | | | |