基隆市立德和國民小學課程發展委員會設置要點

110.08

- 一、基隆市德和國民小學(以下簡稱本校)依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授 國部字第 1030135678A 號頒布〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉之柒 、實施要點,訂定本校課程發展委員會組織要點
- 二、基隆市德和國民小學課程發展委員會(以下簡稱本會)負責規劃全校總體課程計畫,決定每週各學習領域學習節數,審查自編教科用書,負責課程與教學的評鑑,進行學習評鑑,以培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識,以及能進行終身學習之健全國民。
- 三、本會置委員九人至二十五人,委員均為無給職,其組成方式如下:
- (一)學校行政人員代表:指由校長及本職為教師兼行政之人員共同選(推)舉之代表,校長及各處室主任(不含人事、主計)為當然委員。
- (二)年級及領域教師代表:指由未兼行政之教師選(推)舉之代表,其人數不得少於委員總額之二分之一。但教師之員額少於委員總額之二分之一者,不在此限。
- (三)家長及社區代表:指由家長會或社區人士選(推)舉之代表,其 人數為一至三人。
 - (四)委員由選(推)舉產生時,得選(推)舉候補委員若干人,於當 選委員因故不能擔任時依序遞補之。無候補委員遞補時,即應辦 理補選(推)舉。
 - (五)被選為本會委員,不得拒絕,應於任期內履行委員之義務。參加 課程發展委員會會議時,學校應予以公假登記。

四、本會之執掌如下:

- (一)充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素,結合 全體教師和社區資源,發展學校本位課程,並審慎規劃全校總體課程計 書。
- (二)審查各學習領域課程計畫,內容至少包涵:「學年/學期學習目標、單元活動主題、單元學習目標、對應能力指標、時數、評量方法」等項目,且融入各大議題。
- (三)統整各學習領域課程計畫發展學校總體課程計畫。
- (四)應於每學期(年)開學前二週,確定該學期(年)學校總體課程計畫。
- (五)對本校「選用教科用書辦法」之修正事宜。
- (六)審查自編教科用書。
- (七)決定各學習領域之學習節數及彈性課程學習節數。
- (八)決定應開設之選修課程。
- (九)審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
- (十)規劃教師專業成長進修計畫,增進專業成長。
- (十一)負責課程與教學的評鑑,並進行學習評鑑。
- (十二)其他有關課程發展事宜。

- 五、本會委員任期一年,連選得連任。遇缺補選(推)舉產生之委員,其任期均至原任期屆滿之日止。
- 六、本會每年定期舉行四次,以二月、六月、八月、十二月各召開一次為原則。唯必要時得召開臨時會議。每年二月、八月召開會議必須擬定該學期學校總體課程計畫方案,呈報主管機關備查。
- 七、本會由主任委員召集並擔任主席,主任委員缺席時,得由執行秘書代理之。然如經委員二分之一以上連署召集時,得由連署委員互推一人召集之。
- 八、本會開會時,須有應出席委員二分之一(含)以上之出席,方得開議。須有 出席委員二分之一(含)以上之同意,方得議決,投票採無記名投票或舉手 方式行之。
- 九、本會開會時得視事實需要邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
- 十、本會之行政工作,由教務處主辦、相關單位協辦。
- 十一、本要點經校務會議通過,陳請校長核定後施行,修正時亦同。

基隆市德和國民小學 113 學年度教科書評選及同學習階段版本更換銜接計書

壹、依據:本校112學年度課程發展委員會議辦理

貳、目的:

- 一、基於學生學習需要、提升教學品質。
- 二、考量學生身心發展、配合學習能力。
- 三、結合學校願景,發展學校本位課程特色。

参、實施原則:

- 一、以經教育部審定合格、領有未逾期使用期限執照之教科書為必要條件。
- 二、教科書評審會議,秉持民主、公平、公開方式選書,並做成會議記錄。
- 三、5-6年級之教科書選用以九年一貫學習領域階段劃分為單位。
- 四、1-4年級之教科書選用以十二年國民教育學習領域階段劃分為單位。
- 五、各領域教科書應評選出三種版本,依順位選用。

肆、評審流程:

第一階段:

- 1. 由各學科 (領域) 任課教師蒐集資料及填寫評鑑記錄表。
- 2. 任課教師將評鑑記錄表交由領域小組長統整教科書選用順序。
- 3. 領域負責教師再將選用順序表送交選用委員會作為選用之參考。

第二階段:

- 1. 選用委員會召開會議共同研商決定版本。
- 2. 選用委員會根據各領域提供之選用版本共同討論確定最後使用之版本。
- 3. 選用委員會在研商過程中需注意各領域教科書版本的縱向銜接是否一致。

第三階段:1.選用委員會將確定之版本送交校長核可。

伍、成立各領域選用小組:

- 一、全校教師依任教領域編配參與各領域小組。
- 二、各領域小組推派一人為領域小組召集人。

陸、版本更換銜接計畫:

- 一、各領域經實際教學後若發現課程的編排及內容的敘述方式較不能適應,為避免教師在教學上產生困擾及學生在 學習上造成阻礙,可以於領域會議中討論是否更改教材版本。
- 二、更換版本討論事項
- (一)編寫內容比對
- (二)轉換版本評估
- (三) 內容銜接分析
- 柒、本計畫經校務會議通過後實施,修正時亦同。

113 學年度排課

主任:4 組長:12 導師:16 科任:20

	一年級 二年級		級	三年級 四年級			五年級			六年級					
	23	節	23	節	29	節	29 節			32 節			32 節		
	忠	孝	忠	孝	忠	孝	忠	孝	仁	忠	孝	仁	忠	孝	仁
國語	<mark>6</mark> 琇	翠	<mark>6</mark> 軒	茹	<mark>5</mark> 桂	韻	<mark>5</mark> ジ	宜	振	<mark>5</mark> 雅	其	待	<mark>5</mark> 桓	詩	待
數學	<mark>4</mark> 琇	翌	4 軒	茹	<mark>4</mark> 桂	韻	<mark>4</mark> 心	宜	振	<mark>4</mark> 雅	其	待	<mark>4</mark> 桓	詩	待
社會	併入	生活	併入	生活	<mark>3</mark> 桂	韻	<mark>3</mark> 心	宜	振	<mark>3</mark> 雅	其	待	3 桓	詩	待
英語					<mark>1</mark> 賈	賈	<mark>1</mark> 賈	賈	賈	<mark>2</mark> 待	待	待	<mark>2</mark> 待	待	待
體育	<mark>2</mark> 待	待	<mark>2</mark> 待	待	<mark>2</mark> 待	待	<mark>2</mark> 待	待	待	<mark>2</mark> 待	待	待	<mark>2</mark> 曾	曾	待
健康	1 待	待	1 賈	賈	1 桂	韻	<mark>1</mark> 心	宜	振	1 待	其	待	1 桓	詩	待
自然	併入	生活	併入	生活	<mark>3</mark> 待	待	3 韓	韓	韓	<mark>3</mark> 待	待	待	<mark>3</mark> 待	待	待
生活	<mark>5</mark> 琇	翌	<mark>5</mark> 軒	茹											
音樂	<mark>1</mark> 琇	翠	1 軒	茹	<mark>2</mark> 幸	幸	1 幸	幸	幸	1 幸	幸	幸	<mark>2</mark> 幸	幸	幸
美勞	ş	土	無	<u>+</u>	1 待	待	<mark>2</mark> 江	江	江	<mark>2</mark> 待	待	待	1 待	待	待
彈性	<mark>1</mark> 琇	翠	1 軒	茹	<mark>2</mark> 桂	韻	<mark>2</mark> 心	宜	振	<mark>3</mark> 雅	其	待	<mark>3</mark> 桓	詩	待
本土	1 燕/ 鈺	華	<mark>1</mark> 燕	高	<mark>1</mark> 高	華	<mark>1</mark> 高	燕	華	1 雅	燕	高	<mark>1</mark> 燕	高	華
綜合		生活	併入	生活	1 桂	韻	<mark>1</mark> 心	宜	振	<mark>3</mark> 謝	韓	謝	<mark>3</mark> 待	待	待
綜閱讀					1 鈺	鈺	<mark>1</mark> 鈺	鈺	鈺						
彈英	<mark>2</mark> 賈	賈	<mark>2</mark> 賈	賈	<mark>1</mark> 賈	賈	1 賈	賈	賈	1 待	待	待	1 待	待	待
彈電					1 待	待	1 待	待	待	1 待	待	待	1 待	待	待

一忠 王燕琇 17(超1)

一孝 楊翠鈴 17 (超1)

二忠 林軒華 17 (超1)

二孝 陳惠茹17(超1)

三忠 蔡桂芬 16

三孝 江韻華 16

四忠 曾心怡 16

四孝 李宜玲 16

四仁 吳振志 16

五忠 陳雅韻 16

五孝 林其亨 16

五仁 待聘

六忠 徐子桓 16

六孝 黄詩媛 16

六仁 待聘

英語科任 賈蕙齊 20

英語科任(待聘)

音樂科任 吳幸臻 18 (直笛社減課2節)

閩南語共15節

教支人員 高美觀 5

鐘點代課 吳心燕 5

鐘點代課 曾淑華 4

級任導師 陳雅韻 1

陸、課程實施與評鑑

基隆市德和國民小學113學年度課程實施與評鑑

一、課程實施說明:本校期望掌握新課綱的自發、互動、共好的核心理念,讓這一波教育改革可以真正改變課堂學習風景,落實確保每一個孩子的學習權,以下因應課程順利實施,有幾個重要的事項說明,分述如下:

(一)組織課程核心小組

本校課發會設置之委員均為無給職,組成方式如下:

- 1. 校長為擔任委員會召集人。
- 2. 行政人員代表5人,教務主任、學務主任、總務主任為當然委員。
- 3. 各學年教師代表6人,由各學年主任擔任。
- 4. 學習領域教師代表9人,由各學習領域領召擔任。
- 5. 特教班教師代表1人,由特教班老師互推。
- 6. 家長會代表1人,由家長會長推薦之。
- 7. 委員兼具多重身分者,僅能選擇一種身分參加,教學組長與註冊組長為浮動人選
- (二)健全課發會功能並落實領域

暗	 	工作執掌
召集人	校長	綜理學校總體課程計劃之實施、運作事宜
		1. 負責12年課綱課程試辦規劃事宜。
		2. 課程發展委員會規劃、運作事宜。
執行秘書	教務主任	3. 推動成立各相關課程領域之教學研究會。
7011100 目	教物工工	4. 規劃各項研習進修活動。
		5. 推動品德教育、環境教育、人權法治教育、海洋教國防等議題
		融入領域之課程發展。
		1.協助規劃各學年校外教學及參觀事宜。
委員	學務主任	2. 協助各班「班級經營」計劃之規劃與執行。
		3. 提供學務相關業之行政支援。
		1. 充實圖書、教材、設備等相關事宜。
委員	總務主任	2. 多元學習情境硬體之規劃與維護。
		3. 提供總務相關業務之行政支援。
委員	教學組長	1. 編排各領域教學群。
		2. 提供教學相關之行政支援。
委員	註冊組長	1. 承辦教科書版本相關作業。
		2. 提供教學相關之行政支援。
委員	各學年主任	1. 研擬該學年之課程與教學計畫書,並交由召集人於課程發展委
		員會提出。
		2. 統整協調各學習領域之間的學習內容,規劃學年各領域之教學
		活動。
		3. 評選或自編該年級所使用之教材。
		4. 研擬各學年之課程評鑑計劃。
委員	各領域召集	負責各學習領域之課程發展
	人	

委員	特教班老師	負責設計、特教班學生個別化課程計畫
委員	家長會代表	1. 參與課程發展委員會及協助委員會之運作。
		2. 協助各課程領域之課程發展與運作。

	113學年度課程計畫預定執行進度表											
時程工作項目	113年 8月	113年 9月	113年 10月	113年 11月	113年 12月	114年 1月	114年 2月	114年 3月	114年 4月	114年 5月	114年 6月	114年 7月
校課程發 展委員會 運作	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
學校校訂 課程之發 展與設計	✓	√	√	√	√	√	√	√	✓	√	√	\
教學群的 組織與協 同教學	✓	√	√	~	√	√	√	√	✓	√	√	√
規劃彈性 課程	✓					✓	✓					√
教師評量 模式的發 展與運用	✓	√	√	√	√	√	√	✓	✓	✓	✓	√
小組會議 (領域、 學年)		√	>				√				√	
課程評鑑的實施	✓	✓				✓	✓				✓	√

(三)規劃共備、觀課與議課的實施方式

基隆市德和國小113學年度共備及觀議課實施方式

- 一、每學期初由教務處將「校長及教師公開授課登記表」交由各領域召集人或學年主任,協助召集教師自訂公開授課及觀課日期。並由教務處彙整公開授課登記表,於每學期開學後一個月內,公告於學校網頁。
- 二、共同備課應於公開授課前進行,得與教學研究會(領域會議)、學年會議、教師社群合 併辦理。
- 三、觀課係依備課內容並參酌觀課紀錄表,將課堂所觀察內容記載於觀課紀錄表,或以錄音、錄影方式記錄,以作為議課之依據。
- 四、議課由授課教師及觀課教師於公開授課後,針對教學優點、學生學習狀況及待釐清問題、觀課收穫或教學困難等主題進行分享與回應,以達到精進課堂之目的。
- 五、學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動,增進家長關心教師教 學、學校課程及教學實踐,建立親師生共學之學校文化。惟參加公開授課之家長須參 加過本市所舉辦之十二年國教課綱宣導研習。
- 六、公開授課表件包含共同備課紀錄表、觀課紀錄表、教學省思札記、議課紀錄表。
- 七、公開授課兩周內應將公開授課表件或相關錄音錄影檔案送至教務處建檔備查。

基隆市德和國民小學 113 學年度課程實施與評鑑

壹、依據:

- (一)107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二)109年3月基隆市教育處頒佈基隆市國民小學實施課程評鑑注意事項。 貳、目的:
 - (一)建立評鑑、檢視的機制,確保學校課程發展與實施的品質。
 - (二)教師能檢視教學與課程,落實教學工作。
 - (三)發現學校訂位課程在籌畫、發展、實施各階段中的問題,逐步進行調整、修正,並及時提供教師行政上的支援。
 - (四)透過評鑑,確立績效責任。
 - (五) 評鑑結果改進課程缺失,以提昇教育品質。

參、原則:

- (一)目標原則:依據108新課網以及九年一貫課程網要,檢核課程實施運作的過程,掌握學生能力的獲得,做為修正教材、改進教學與辦學績效之依據。
- (二)主動原則:落實學校校訂課程,提供課程發展基礎。
- (三)參與原則:鼓勵實際擔任教學教師參與評鑑,反映教學實際狀況。
- (四)回饋原則:課程評鑑的結果,可以提供下學年課程計畫參考。
- (五) 多元原則:兼重過程與結果,運用形成性與總結評鑑。

肆、課程評鑑實施:

- 一、評鑑時間:自113年8月1日至114年7月31日止
- 二、課程評鑑組織:以學校課程發展委員會為主體,由校長擔任召集人, 評鑑小組成員為課程發展委員會成員。
- 三、評鑑項目:分有「課程規畫階段」「課程設計階段」「課程實施階段」 「課程結果階段」等四階段實施。
- 四、評鑑階段與向度
 - (一)課程規書階段:
 - 1. 課程宣導與專業發展

- 2. 組織建置、運作與成員參與
- 3. 情境分析
- 4. 行政資源支持
- (二)課程設計階段
 - 1. 領域小組的運作與聯繫
- 2. 計畫架構與課程目標
- 3. 教學策略與資源
- 4. 學習評量
- (三)課程實施階段
- 1. 教學前準備
- 2. 教學實施與檢核
- 3. 教學自省與研討因應
- (四)課程結果階段
 - 1. 教師課程實施滿意情形
 - 2. 學習結果滿意情形
 - 3. 學習結果回饋與修正運用

伍、實施流程:

- 一、課程發展委員會:
 - 1. 訂定學校校訂課程評鑑計劃
 - 2. 成立課程評鑑小組
 - 3. 研擬學校校訂課程評鑑指標
 - 4. 設計學校校訂課程評鑑工具
- 二、課程評鑑小組:
 - 1. 課程評鑑的宣導與說明
 - 2. 課程評鑑小組依計畫實施評鑑
- 三、課程評鑑小組提出評鑑結果:

回饋至學校校訂課程規劃、設計、實施及結果階段 四、追蹤學校校訂課程評鑑結果回饋落實情形

陸、評鑑內容、方式、人員與時程:

評鑑層面	評鑑工具資料來源	評鑑者	評鑑方式	完成期程	評鑑結果的用途
課程規劃	工具1 課發會紀錄	課程發展委員會委員	自評	每學期課程 規劃時	課程發展委員會彙整,做為改進與決定課程架構之依據。
課程設計	工具2 工具5 課程計畫	學年教師	自評	課程設計時	課程發展委員會彙整,做為教師改進課程設計之依據。
課程實施	工具3	學年教師	自評	學期中課 程實施	課程發展委員會彙整,做為教師改進教學與課程發展之依據。
課程結果	工具4	行政人員 教師	自評	課程實施結束前一 個月	課程發展委員會彙整參考。 教師教學與課程規劃、設計與實 施的改進依據。
課程評鑑檢討	評鑑報告	課程發展委員會	共同討論	學年結束	提供學校校訂課程發展改進之依據。

柒、課程評鑑結果運用與檢討:

評鑑結果以及所獲得的資料,由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫,與學習領域小組相關的資料,交由各學習領域小組參酌修正。

課程評鑑結果運用如下:

- 1. 改進學校校訂課程與班級課程的規劃與實施。
- 2. 改進主題教學活動設計與教學實施。
- 3. 改進教科書的選用制度,以利各年級選用合適的教科書。
- 4. 改進全學年度的學校課程計劃。
- 5. 檢討並改進各學年的各學習領域與彈性學習節數之分配。
- 6. 改進班級的教學與評量工作,提昇學生學習成效。

捌、計畫施行:

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施,修正時亦同。

基隆市德和國小學校課程評鑑工具 工具1:學校校訂(海洋教育)課程評鑑-規劃階段檢核表

日期: 填寫者:

	口 朔·		<u>'</u>	一人一		
			符合			
向度	指標內容	完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合	補充說明
	1-1-1. 學校能有計畫的向教師宣導課 程發展的願景與方案。					
一、 課程宣導 與專業發	1-1-2. 學校能依據學校課程發展的願 景及教師專業需求,辦理相關 的研習活動。					
展	1-1-3. 教師能積極參與課程發展的專業研習活動。					
	1-2-1. 學校課程發展的組織健全,分工明確,且正常的運作。					
二、	1-2-2. 學校課程發展組織成員,具有代表性。					
組織建置、運作與成員參與	1-2-3. 定期召開學校課程發展組織會議,並依多數共識做成決定。					
	1-2-4. 學校課程發展組織與其他行政單位,能相互配合運作。 1-2-5. 校長與行政同仁,能積極參與					
	學校課程發展組織的運作。					
三、 情境分析	1-3-1. 學校課程計畫的擬訂,能考量教育法令、學校願景、教師專長、社區特性、學生需求等背景資料。					
1A 76 A 41	1-3-2 課程發展的規劃能考量與學年 領域間的統整與銜接。					
四、 行政資源	1-4-1. 學校能提供學校課程發展組織規劃課程時,所需要的資源。					
支持	1-4-2. 學校能提供各項支援與諮詢管道。					

工具 2:學校校訂課程(海洋教育)評鑑-設計階段檢核表

日期:

填寫者:

	774			, my - El		
			符合	程度		
向度	指標內容	完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合	補充說明
一、學年領域	2-1-1.成立學年課程設計組織,設計學年課程。 2-1-2.學年課程設計組織的成員, 能定期或不定期聚會溝通, 使學年的課程計畫獲得多數 認同。					
小組的運作與聯繫	2-1-3. 學年課程設計組織,能與課發會、領域小組及相關行政人員,定期開會,以掌握時程與進度。					
	2-2-1. 各學年課程計畫能包含設計理 念、教學目標與教學活動、 評量活動。 2-2-2. 各學年課程計畫能依據學校課					
二、 計畫架構 與課程目	程發展的願景。 2-2-3. 各學年課程計畫能兼顧學校課程目標、年級階 段學習目標、領域課程 目標間,形成					
與課程目標	相互銜接的關係。 2-2-4. 各學年課程目標,包含認知、 技能和情意層面的具體目標。					
	2-2-5. 各學年課程計畫的內容,能配 合學生的學習能力。 2-2-6. 各學年課程計畫,能符合年級					
	2-2-0. 谷字千昧柱計畫,貼行告千級 階段能力指標。					

			符合	程度	: -	
向度	指標內容	完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合	補充說明
	2-3-1. 教材設計透過蒐尋、分析與選擇,內容呈現適當且實用。					
	2-3-2. 教材組織與選擇能考量銜接統整,並符合學生的身心發展。					
三、 教學策略	2-3-3. 實施學年課程計畫,各項資源 能滿足需求。(例如:人力資					
與資源	源、社區的協助、教學設備、 行政服務與支援)					
	2-3-4. 依據課程內容,設計有趣的教學活動,引發學習者的興趣。					
	2-3-5. 配合教材性質,運用多元教學 策略,持續學習者的學習動機					
TT .	2-4-1. 評量的內容能評量出學習者所 要學習到的基本能力。					
四、 學習評量	2-4-2. 設計生活化與適性化的評量內容,兼重形成性與總結性評量					
	的安排。					

工具3:學校校訂課程(海洋教育)評鑑-實施階段檢核表

日 期: 填寫者:

			符合	程度	: -	
向度	指標內容	完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合	補充說明
	3-1-1. 教師對課程內涵的瞭解與詮釋,符合課程設計的理念。					
- 、	3-1-2. 教師能事先備妥,與課程有關 的教材、空間、設備及社會資 源					
教學前準 備	3-1-3. 教師能依據教材內容,研擬教 學策略。					
	3-1-4. 教師能了解學生學習的起點 					
	3-1-5. 教師能向家長說明課程實施 的內容,並獲得支持。					
	3-2-1. 教師運用多種的教學方法, 能達成課程目標。					
二、	3-2-2. 教師能運用教具,幫助學生學習。					
教學實施 與檢核	3-2-3. 教師能協同教學,進行有效教學。					
	3-2-4. 教師運用的評量方法與工具, 能符合課程目標與內容。					
	3-3-1. 教師透過學生的表現與反應, <u>完成自我的教學省思。</u> 3-3-2. 教師的自省結果,能回饋教師					
	3-3-2. 教師的自省結果,能回饋教師的專業成長面向。					
 教學自省	3-3-3. 教師的自省結果,能回饋到課 程內容與教學實施的修正。					
與研討因應	3-3-4 學年組織能研討課程實施問題,相互提供建議,解決課程實施問題。.					
	3-3-5. 根據評量結果,擬妥補救教學					

工具4:學校校訂課程(海洋教育)評鑑-結果階段檢核表

日 期: 填寫者:

				程度	-	
向度	指標內容	完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合	補充說明
一、 教師課程 實施滿意 情形	4-1-1 對於課程實施的結果,感到 滿意。 4-1-2 教師樂意並有信心推動下學期 的課程。 4-1-3 課程實施的結果,合乎教師					
	預期的想法。					
二、 學習結果 滿意情形	4-2-1. 學生學習課程之後,多數 能達到分段能力指標。 4-2-2. 學生對於學習的內容,能維					
	持 一定的參與意願。					
	4-3-1. 教師能依據學生的學習結果, 檢討與修正課程計畫。					
三、 學習結果	4-3-2. 教師能依據檢討課程計畫的 建議,落實於下次課程計畫 中。					
回饋與修正運用	4-3-3. 能把評鑑結果,具體反應 到課程計畫與行政支援, 做為改進依據。					
	4-3-4. 能把評鑑結果,回饋給教育行政機關參考。					

工具5:學校校訂課程(海洋教育)評鑑-課程發展委員會調查問卷

	學村	交的具	人體估	女法	
	或情	青形名	午合私	星度	
評鑑項目	完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合	建議改進措施
1. 學校辦理學校課程發展宣					
導與專業研習的情形。					
2. 課程發展委員會的運作的					
方式與任務之適切性。					
3. 學校行政對課程發展參與					
的情形。					
4. 學校課程架構規劃的適					
切情形。					
5. 學校行政對課程發展資					
源的投入情形。					
6. 課程補救教學計劃的規					
劃與設計。					
7. 自編教材內容的適切性。					
8. 重大議題融入各學習領					
域統整的情形。					
9. 其他項目。					
評鑑人員簽名					口扣。
(課程發展委員)					日期: 年 月 日

基隆市德和國小 作息時)		說 明
起訖時間	項目	1. 本作息表時間自113年8月1日起實施。
07:30~08:00	早自習	2. 低年級
08:00~08:10	晨光閱讀	週(二)全日課 15:50 放學 週(一、三、四、五)半日課
08:10~08:40	導師時間	12:50 放學。 中 年級
08:45~09:25	第一節	週(一、二、五)全日課 15:55 放學
09:35~10:15	第二節	週(三、四)半日課13:00 放學
10:15~10:30	課間活動	高年級 週(一、二、四、五)全日課
10:30~11:10	第三節	15:55 放學 週(三)半日課13:00 放學
11:20~12:00	第四節	3. 週(一、三、五)穿著校服;
12:10~12:30	午 餐	週(二、四)穿著便服。 4. 08:10~08:40
12:40~13:10	午 休	週(一、四)教師晨會 週(二)兒童朝會
13:20~14:00	第五節	週(五)教育宣導 5.08:00~08:10(07:55 預備鐘)
14:10~14:50	第六節	晨讀 10 分鐘活動
14:50~15:10	整潔活動	
15:10~15:50	第七節	
15:50~15:55	作業指導	
15 : 55~	放學	

德和國小113學年度課程相關活動規劃表

		上學期		下學期				
週次	起訖日期	重要行事	課程相關活動 (節數)	週 次	起訖日期	重要行事	課程相關活動 (節數)	
_	08/26-09/01	8/30(五)開學正式上 課、迎新活動	友善校園週(2)		02/10-02/16	2/11(二)開學上課 2/10(三)校務會議	友善校園週(2)	
	09/02-09/08	9/4(三)校務會議	防災教育校本課程(1)	1 1	02/17-02/23	2/20(四)親師座談會	防災教育校本課程(1)	
11.	09/09-09/15	9/12(四)親師座談會	防災地震避難演練(1)	111	02/24-03/02	2/28(五)和平紀念日 放假	複合式防災演練(1)	
四	09/16-09/22	9/17(二)中秋節放假		四	03/03-03/09			
五	09/23-09/29			五	03/10-03/16			
六	09/30-10/06			六	03/17-03/23			
七	10/07-10/13	10/10(四)國慶日放假		セ	03/24-03/30			
八	10/14-10/20			八	03/31-04/06	4/4(五) 兒童清明節連假		
九	10/21-10/27	10/23(三) 全校路跑 活動		九	04/07-04/13			
+	10/28-11/03	10/30(三) 1 年級注音 闖關活動		十	04/14-04/20	4/18-4/19(四、五) 期中成績評量		
十一	11/04-11/10	期中成績考查 11/5-11/6(二、三)		<u>+</u> _1	04/21-04/27	4/25-4/26 新生報到	4/26 校慶運動會	
+ =	11/11-11/17			+11	04/28-05/04			
+ =	11/18-11/24	11/19(二)全校戶外教 學	全校戶外教育(6)	十三	05/05-05/11	5/9(五)運動會補假		
十四四	11/25-12/01			十四四	05/12-05/18			
十 五	12/02-12/08			十五	05/19-05/25			
十六	12/09-12/15			十六	05/26-06/01			
十七	12/16-12/22		主題課程-感恩惜福 (3)結合學務處活動	十七	06/02-06/08	6/05-6/06(四、五) 六年級畢業成績考		
十八	12/23-12/29			十八	06/09-06/15			
十九	12/30-01/05	1/01(三)元旦放假	暫訂歲末補假 1/2	十九	06/16-06/22	6/16(一)畢業典禮		
<u></u> +	01/06-01/12	期末成績考查 01/11-01/12(四、五)		<u> </u>	06/23-06/29	6/25(三)校務會議	6/23-6/24(一、二) 期末成績評量	
1 + 1	01/13-01/20		低年級體育活動(2) 中年級體育活動(2) 高年級體育活動(2)	二 十 一	06/30-07/06	6/30(一)結業式	7/1(二)暑假開始	

德和國小-社區資源特色調查與運用一覽表

資源類別	資源項目	適用年級	適用領域或課程主題
	地方耆老	一~六年級	綜合活動領域、社會領域
1 - 1 - 2 - 2 - 3	協和發電廠	五、六年級	健康與體育、自然科學領域
人力資源	協和、文化、德和、德安里長	五、六年級	藝術與人文、社會領域
	基隆市消防局中山分隊	一~六年級	綜合活動領域、社會領域
	大武崙海灘	一~六年級	綜合活動領域、自然科學領域
自然資源	白米甕砲台(俗稱「荷蘭城」)	一~六年級	綜合活動領域、社會領域
日然貝冰	基隆市仙洞巖	一~六年級	綜合活動領域、自然科學領域
	外木山及外木山海濱	一~六年級	綜合活動領域、社會領域
	基隆市協安宮	一~六年級	綜合活動領域、藝術領域
人文資源	大竿林代天宮	一~六年級	綜合活動領域、社會領域
八又貝/你	基隆市光華塔	一~六年級	綜合活動領域、藝術領域
	基隆市情人湖	一~六年級	綜合活動領域、社會領域
	基隆港西碼頭	一~六年級	綜合活動領域、自然科學領域
其它資源	基隆市牛稠港	一~六年級	綜合活動領域、社會領域
	基隆市蚵殼港	一 ~六年級	綜合活動領域、社會領域

基隆市德和國民小學-前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

一、閱讀教學策略:

- (一)聘請專家講授,並透過教師研習及社群團體動力,教師探討如何推動閱讀教育並將所學運用於教學現場,終能提升班級學生閱讀之興趣與風氣。
- (二)透過專題講座、經驗分享、專書閱讀及資料搜尋、專業對話及專題研討等 社群學習模式,增進教師閱讀教育專業知能,並將探討推動圖書館資源利用教 育的策略與方法,實際應用於教學現場。

二、海洋教育教學:

- (一)課程結合了在地資源及配合學生生活情境,讓學生更了解海洋資源,並且 能利用這些身邊的天然資源,動手作出有特色的海洋食物和裝飾品。
- (二)老師帶領孩子親近海洋、認識海洋,並喚起關心海洋生態環境的意識,進 而以實際行動愛護海洋。

三、學習扶助補救:

- (一)配合教學進度設計適合學生程度之教材,瞭解學生學習的狀況,再對教學 內容予以改進,期能提升低成就學生學習能力與效果。
- (二)引進由社區愛心志工媽媽,每日到校替弱勢學生補救教學,除此之外校內亦組織愛心服務隊,發揮同儕愛心教學。

四、體育健身活動:

- (一)藉由拍毽子、跳繩比賽強健體魄、爭取個人榮譽,藉由路跑比賽強健體 魄、爭取班級榮譽。
- (二)建立具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進孩子身心健全發展。

五、資訊創客遊戲:

- (一)教導孩子學習基礎的積木程式設計觀念,讓學生嘗試製作簡易的 3D 遊戲,進一步培養運算思維的能力。
- (二)讓學生認識不同互動方式的遊戲設計能動手實現,並在創作競賽遊戲過程中能與同儕公平競爭,培養運動精神。

基隆市德和國小113學年度校長及教師教師公開授課實施計畫

壹、依據:

- 一、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函。
- 二、基隆市 113 年精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

貳、目的:

- 一、建立教師專業學習社群,營造正向支持與合作分享文化,促進教師專業成長。
- 二、體現以學習者為主體,精進教師課室教學品質,提升學生學習成果。
- 參、實施對象:本校校長、教師及聘期為三個月以上之代課、代理教師。
- 肆、辦理時間:113學年度。

伍、實施原則:

- 一、授課人員每學年須辦理1次公開授課,每次至少邀請一位校內教師觀課(以下簡稱觀課教師) 為原則;每學年每位教師至少需參與1次觀課。
- 二、授課人員於公開授課前,應共同規劃;其規劃事項,得包括共同備課、接受教學觀察及專業 回饋;觀課人員,以全程參與為原則。
- 三、公開授課須於領域學習時間辦理,觀課教師以選擇無課務之節次為原則;全校教師辦理公開授課以分散於整學年為宜。
- 四、學年度內經本市教育處、各師資培育機構等委託辦理之公開授課,或參與本市教育處、各級輔導團辦理之教師專業研習,期間進行公開授課並做成紀錄者,視同完成公開授課一次。
- 五、公開授課,得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與計畫等 辦理之。

陸、實施方式:

- 一、學校校長、主任及教師於執行前完成基隆市中小學教師公開授課資訊網註冊 (https://openclass.kl.edu.tw/)。
- 二、學校每學期初於「基隆市中小學教師公開授課資訊網」(以下稱公開授課平台)上傳「公開授課計畫」及「校長及教師公開授課登記表」。
- 三、教師必須於一週(7 日)前於公開授課平台完成公開授課資料登載(含教案上傳),並得於授課、議課後將執行紀錄於平台上傳分享。
- 四、共同備課應於公開授課前進行,得與教學研究會(領域會議)、學年會議、教師社群合併辦理。
- 五、觀課係依備課內容並參酌觀課紀錄表,將課堂所觀察內容記載於觀課紀錄表,或以錄音、錄 影方式記錄,以作為議課之依據。
- 六、議課由授課教師及觀課教師於公開授課後,針對教學優點、學生學習狀況及待釐清問題、觀 課收穫或教學困難等主題進行分享與回應,以達到精進課堂之目的。
- 七、學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動,增進家長關心教師教學、學 校課程及教學實踐,建立親師生共學之學校文化。惟參加公開授課之家長須參加過本市所舉 辦之十二年國教課綱宣導研習。
- 八、公開授課表件包含公開授課登記表(附表 1)、共同備課紀錄表(附表 2)、觀課紀錄表(附表 3)、教學省思札記(附表 4)、議課紀錄表(附表 5)。
- 九、公開授課兩周內應將公開授課表件或相關錄音錄影檔案送至教務處建檔備查。
- 柒、本計畫奉校長核定後實施,修正時亦同。

教務主任:江嘉瑜、 校 長:賴鴻吳

基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表

學校:德和國小-科任老師

編	《一個小一				備課日	觀課日	議課日	
號	授課教師	班級	地點	教學單元	- 節	- 節	- 節	觀課教師
01	賴鴻吳							
02	江嘉瑜							
03	曾義鈞							
04	謝詹億							
05	翁鈺婷							
06	韓國忠							
07	郭政傑							
08	吳幸臻							
09	郭坤芳							
10	賈蕙齊							
11	劉德勇							
12	陳映竹							
13	曾梅嵐							
14	柯邦儒							
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								

基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表

學校:德和國小-級任老師

編號	授課教師	班級	地點	教學單元	備課日 -節	觀課日 -節	議課日 -節	觀課教師
22	林軒華							
23	陳惠茹							
24	江韻華							
25	楊翠鈴							
26	王燕琇							
27	李宜玲							
28	曾心怡							
29	吳振志							
30	陳雅韻							
31	蔡桂芬							
32	徐子桓							
33	黄詩媛							
34	林其亨							
35								
36								
37								

附表 2 基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

教學時間	教學班級	
教學領域	教學單元	
教 學 者	觀察者	
觀察前會談時間		

一、教材內容		
二、教學目標		
三、學生經驗		
四、教學活動		
五、教學評量方式		
六、觀察的工具 和觀察焦點		
七、回饋會談時間和地點	時間:	地點:

授課教師簽名:

附表 3 基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	年 班	觀察時間	年	月	日	第	節
教學領域		教學單元					
教學者		觀察者					

層面	檢核 項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
	1. 清楚 呈現教 材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 1-3 提供學生適當的實作或練習 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 1-5 適時歸納學習重點				
教師教學	2. 運用 有效教 學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機 2-2 善於變化教學活動或教學方法 2-3 教學活動融入學習策略的指導 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材				
	3.良通 4.學量與 無溝巧 用評估公	3-1 口語清晰、音量適中 3-2 運用肢體語言,增進師生互動 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 4-1 教學過程中,適時檢視學生學習情形 4-2 學生學習成果達成預期學習目標				
班級	學效 5.良班序進習 維好級以學成 持的秩促習	5-1 維持良好的班級秩序 5-2 適時增強學生的良好表現 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				
經營	6. 營造 積極的 班級氣 氛	6-1 引導學生專注於學習 6-2 布置或安排有助學生學習的環境 6-3 展現熱忱的教學態度				

授課教師簽名:

附表 4 基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教師自我省思檢核表

授課教師		教學	班級		
教學令	頁域	教學			
序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容				
2	運用有效教學技巧				
3	應用良好溝通技巧				
4	運用學習評量評估學習成效				
5	維持良好的班級秩序以促進學習				
6	營造積極的班級氣氛				
7	其他:				
◎教學省思	<u>}</u>				

授課教師簽名:

附表 5 基隆市 113 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間:	教學班級:	教學領域:	教學單元:	
教 學 者:	觀 察 者:	觀察後會	談時間:	_
一、教學者教學優黑	5與特色:			
	1較武改繼之處:			
一级子有级子们的				
三、對教學者之具體	望成長建議:			

授課教師簽名: